



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**  
**CENTRO DE TECNOLOGIA**  
**PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**  
**CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA**  
**PERFIL DESEJADO DO FORMANDO**

Alguns dos requisitos necessários e desejáveis aos profissionais formados pelo Curso de Engenharia Elétrica para o cumprimento dos objetivos propostos são apresentados no documento: diretrizes curriculares para o ensino de engenharia. Neste documento os mesmos são reafirmados e complementados.

O campo de atuação dos engenheiros vem experimentando evoluções significativas ao longo das últimas décadas. No Brasil as oportunidades migraram gradualmente do setor público para a iniciativa privada e agora acompanham a tendência mundial, onde o profissional deve planejar e administrar sua carreira, que muitas vezes apresenta-se na forma de empreendimento próprio.

Obviamente, os cursos devem estar estruturados para preparar profissionais capazes de atuar com sucesso nessa nova realidade. Essa capacidade de preparação representa um recurso estratégico de imensa importância a uma nação, influenciando em questões como independência tecnológica, vocação econômica e outros. Exemplos claros dessa relação podem ser observados recentemente em nações como Taiwan, Cingapura, Coréia do Sul, mais recentemente na China e historicamente no Japão, Europa e Estados Unidos, onde o desenvolvimento tecnológico sustentado em programas bem planejados de pesquisa e desenvolvimento e de formação de recursos humanos, foi empregado claramente como estratégia de crescimento econômico.

A história recente dessas regiões mostra que a formação de recursos humanos adequados pode não ser suficiente, mas aliada a outras ações estratégicas, pode constituir-se no caminho para melhoria de condições do panorama do (des)equilíbrio no poder de intercâmbio nas áreas econômica, tecnológica, científica e intelectual.

#### **Análise do Perfil dos Calouros do Curso**

A definição e o aperfeiçoamento das ações de formação adotadas demandam um melhor conhecimento do perfil do aluno que ingressa no Curso de Engenharia Elétrica da UNIPAMPA. A partir do conhecimento deste perfil, o curso deve adequar as estratégias voltadas: a) à atração de candidatos com o perfil desejado, b) à adaptação contínua das metodologias empregadas na formação para o melhor desenvolvimento das habilidades e conhecimentos em indivíduos com o perfil identificado.

Atualmente no Rio Grande do Sul, os cursos de Engenharia Elétrica atendem alunos que ingressam, em sua grande maioria entre 17 e 19 anos de idade, solteiros, e que concluíram o ensino médio ou profissionalizante em escola pública ou privada em período diurno com o auxílio de cursos pré-vestibulares. Uma característica que chama a atenção é a afirmação da escolha pelo curso, por ampla maioria dos ingressantes, devido ao "atendimento de minhas aptidões e interesses" e com objetivos de "formação profissional e aquisição de conhecimento teórico voltado para a pesquisa". Os estudantes, em sua maioria, estão familiarizados ao uso do computador e ao acesso à Internet e mantém hábitos de leitura regular, principalmente de jornais e revistas de caráter informativo.

#### **Habilidades e Capacidades do Formando**

O perfil do profissional do curso de Engenharia Elétrica, incluindo suas habilidades e capacidades, é definido com base nos objetivos propostos e na consideração de que este profissional deve ser um agente da consolidação desses objetivos na sociedade.

Perfil: O profissional formado no Curso de Engenharia Elétrica deve ser dotado de capacidade para conceber projetos e soluções adequados às necessidades da sociedade e principalmente de executá-las. Os requisitos para essa tarefa não são poucos. Antes de tudo, ele deve ser capaz de identificar as necessidades da

sociedade e as oportunidades relacionadas, o que requer uma sintonia com o meio em que vive e um bom nível de informação (olhar crítico sobre o panorama atual, capacidade de busca e interpretação de informações). Uma vez identificados os problemas e oportunidades, o profissional deve ter a capacidade de articular e implementar soluções otimizadas (quanto a custo, complexidade, acessibilidade, manutenção, etc...). Esta etapa pode envolver o planejamento, a captação de recursos, motivação de parceiros, a execução do projeto em si e também a manutenção de seus resultados.

Na construção das habilidades enumeradas no parágrafo anterior, são requeridas criatividade, iniciativa, sociabilidade, capacidade de expressão (incluindo as formas gráfica, oral e escrita, inclusive em idioma estrangeiro), organização, liderança, comprometimento social, postura ética e moral, capacidades técnica e científica elevadas.

Data:

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso