



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CENTRO DE TECNOLOGIA
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO
CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

A formação do aluno e o próprio desenvolvimento do curso são baseados nas práticas docente e discente. Ambas são interdependentes, uma subsidiando a outra na direção do contínuo aperfeiçoamento. Esta proposta pode ser afirmada do seguinte modo:

Oferecer uma formação continuada de Engenheiros Eletricistas com perfil generalista, humanista, crítico e reflexivo; capacitados ao domínio e desenvolvimento de novas tecnologias, através de práticas que estimulem a sua atuação crítica e criativa na identificação, resolução e previsão de problemas; sendo capaz de considerar seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas sociais. Em suma, formar profissionais qualificados a trabalhar para o progresso sócio-econômico da sociedade em que se insere.

Serão adotados os seguintes referenciais para as ações pedagógicas:

a) As atividades desenvolvidas pelos alunos ao longo do curso devem oferecer oportunidades para o desenvolvimento das habilidades e conhecimentos propostos de forma coerente, integrada e contextualizada; permitindo ao aluno assumir um papel ativo e consciente em sua formação;

b) As práticas e conteúdos devem ser continuamente aperfeiçoados e atualizados;

c) O educador assume o papel de orientador dos estudantes na trajetória de aprendizado, suscitando uma postura questionadora, investigativa e autônoma;

d) O estudante assume papel ativo no processo ensino-aprendizagem, buscando informações, preparando-se para as atividades de forma a aproveitar ao máximo as experiências vivenciadas durante o curso; e

e) Utilização de mecanismos de avaliação contínua para a identificação de desvios, correção de rumos e adaptação às mudanças da realidade.

Organização Pedagógica

Não há ensino sem aprendizagem. Logo, o processo global de ensino e aprendizagem pressupõe a atribuição de responsabilidades entre o aluno e o professor, ambos colaborando ativamente na geração de idéias e discussão dos seus métodos de implementação, em uma lógica de conhecimentos distribuídos em disciplinas e atividades complementares.

Neste novo paradigma, é essencial a formação multidisciplinar com a integração dos conteúdos aprendidos durante o curso, de modo a proporcionar a unidade do conhecimento adquirido, ao invés de desenvolvê-los fragmentadamente.

Com a função principal de pautar as ações formadoras do curso, o Projeto Político Pedagógico tem a coordenação de todas as atividades como condição necessária de sucesso, sob pena de assumir a condição de mera formalidade documental. Para que este documento represente um diferencial de qualidade, não basta que as metodologias e conteúdos sejam descritos corretamente. Devem ser processos contínuos: a articulação, a conscientização e qualificação das partes envolvidas, para que sua execução corresponda aos anseios aqui expressos. O pré-requisito para estas ações é a compreensão do Projeto Político-Pedagógico por todos docentes, discentes, funcionários e administração. Cada um deve conhecer a sua contribuição, não extrapolando nem subestimando suas atividades.

Uma supervisão contínua é tarefa conjunta para a coordenação e colegiado do curso, que devem ter suas atribuições fortalecidas e consolidadas, de forma a permitir, além da supervisão, uma gerência conjunta da execução do plano. Nesta prática conjunta, o funcionamento do curso e seus resultados devem ser avaliados permanentemente sob todos os pontos de vista (alunos, professores, funcionários, administração e sociedade) e os resultados utilizados no aperfeiçoamento do próprio plano das ações formadoras.

A carga horária total do curso é de 3855 horas-aula, sendo: 660 h/a em Disciplinas Complementares de Graduação (DCGs), 300 h/a em Atividades Complementares de Graduação (ACGs), e 2895 h/a em disciplinas da parte fixa (incluindo 240 horas/aula no estágio supervisionado e 60 horas/aula no Trabalho de Conclusão de Curso).

Carga horária mínima a ser vencida em disciplinas complementares de graduação, integrantes da parte flexível do currículo é de 660 horas.

A Carga horária mínima a ser vencida em atividades complementares de graduação, integrantes da parte flexível do currículo é de 300 horas, perfazendo 960 horas/aula na parte flexível do currículo.

As DCGs são disciplinas com o objetivo de permitir ao aluno a complementação, a atualização e o aprofundamento de seus conhecimentos e habilidades.

Das 660 horas-aula em DCG, o aluno deverá cumprir no mínimo 70% em disciplinas profissionalizantes específicas em engenharia elétrica. Os 30% restantes poderão ser cursadas em outras áreas do conhecimento, desde que complementem, de forma coerente, sua formação. O objetivo desta composição de conteúdos é permitir uma multi-disciplinaridade na formação do aluno, quando este julgar importante.

Com o objetivo de assegurar a atualização constante dos conteúdos de conhecimento imprescindível à formação profissional dos alunos, o Colegiado do Curso definirá um conjunto de DCGs, que são disciplinas da parte flexível cujo conteúdo e a oferta podem ser revisados periodicamente pela Coordenação.

Na definição dos conteúdos a serem desenvolvidos na forma de Disciplinas Complementares de Graduação profissionalizantes específicos, o estudante deverá satisfazer aos seguintes critérios: abrangência e profundidade.

Abrangência: O aluno deverá cursar as DCGs em no mínimo duas sub-áreas de engenharia elétrica.

Profundidade: O aluno deverá cursar no mínimo 320 horas em uma das sub-áreas de engenharia elétrica, de forma a capacitá-lo ao projeto e análise de sistemas.

As disciplinas que comporão as sub-áreas mencionadas neste projeto serão definidas pelo Colegiado do Curso de Engenharia Elétrica, quando da oferta dessas DCG's, a partir do 7º semestre do curso.

As ACGs são atividades com o objetivo de proporcionar ao aluno meios para aprender conteúdos e habilidades em atividades práticas, contextualizando os conhecimentos técnicos desenvolvidos ao longo do curso. A matrícula em uma ACG específica não é obrigatória, mas sim a abordagem dos temas que lhes são pertinentes em cada semestre do curso.

Os alunos deverão desenvolver, obrigatoriamente, até os semestres indicados, um mínimo de horas em atividades envolvendo os seguintes temas:

Segundo e terceiro semestres: metodologia científica (30 horas);

Quarto semestre: línguas estrangeiras (30 horas);

Quinto semestre: atividade de planejamento profissional (15 horas); palestras e atividades em sociedade e meio-ambiente (15 horas);

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CENTRO DE TECNOLOGIA
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO
CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

Sexto semestre: Voluntariado e/ou extensão universitária (30horas), estágio extracurricular (30 horas); e

Sétimo, oitavo e nono semestres: iniciação científica (60 horas) ou empreendedorismo (60 horas).

A carga horária restante da ACG será cumprida em atividades a serem definidas pelo Colegiado do Curso.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso