



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NORTE-RS/UFSM
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO
CURSO DE ZOOTECNIA
PAPEL DOS DOCENTES

PAPEL DOS DOCENTES, DISCENTES E TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS.

A UFSM tem como missão "promover ensino, pesquisa e extensão, formando lideranças capazes de desenvolver a sociedade", ou seja, de gerar e difundir conhecimento e não apenas reproduzi-lo, o que exige capacitação e responsabilidade por parte dos três segmentos que a compõe: docente, discente e técnico-administrativos; colaborando para a manutenção de uma Universidade pública, gratuita e de qualidade.

Diante das mudanças no mundo do trabalho exige-se um profissional mais polivalente, portanto faz-se necessário possibilitar uma formação mais ampla, ou seja, de cidadania, contemplando os aspectos humanísticos, muito embora boa parte dos alunos ainda vêm buscar uma formação técnica apenas. A Universidade pública oferece inúmeras alternativas de complementação curricular que devem ser aproveitadas exigindo em contrapartida consciência das responsabilidades que lhes cabem ou o cumprimento com os deveres de alunos, conhecendo o projeto do Curso e posicionando-se com relação a sua participação.

Portanto, os estudantes deverão cumprir com os requisitos fundamentais de aluno, quais sejam: freqüentar as aulas; dedicar-se aos estudos individuais, participar dos trabalhos de grupo; ser pontual; estabelecer um bom relacionamento com os colegas e professores, bem como zelar pelo patrimônio público.

Neste currículo os alunos terão liberdade para escolher, através da flexibilização no desenvolvimento curricular por meio da disponibilização de disciplinas eletivas, assim como outras atividades, tais como: cursos, projetos de pesquisa e eventos, portanto deve-se fazer uso dessa liberdade, buscando orientação junto aos professores.

Tradicionalmente pensar-se-ia somente no papel docente e discente para o desenvolvimento das atividades, mas partilhando de uma visão mais global, entende-se que os TAs também têm uma função importante no processo de formação profissional empreendido no Curso. Daí a necessidade de comprometerem-se com o alcance dos objetivos propostos.

Faz-se necessária a criação de uma cultura de responsabilização coletiva, assumindo cada segmento o seu papel, pois não sendo mais possível omitir-se diante da complexa tarefa de formar profissionais cidadãos. Portanto, os técnico-administrativos devem atender as necessidades do curso, apoiando o desenvolvimento das atividades didáticas.

Foi emitida uma Medida Provisória, pelo Governo Federal, no dia 15/12/2003, que exige a inclusão do técnico-administrativo nas comissões de Avaliação do Ensino Superior (além dos professores e alunos), responsabilizando-os também pela qualidade da formação do profissional.

Para o desenvolvimento do Projeto, é importante considerar as relações entre todos os que estão envolvidos na formação universitária, exigindo que os TAs também colaborem para assegurar um ambiente onde prevaleça o respeito, o equilíbrio e a colaboração.

Como vivemos em uma sociedade em constante transformação, todo o profissional necessita atualizar-se e capacitar-se para a melhoria no desempenho da sua função, assim, também os servidores técnicos-administrativos devem comprometer-se com a sua

formação continuada, participando de eventos e cursos promovidos pela Instituição e fora dela, sempre que isso for necessário e possível.

Sendo a Instituição um bem público, há a necessidade de que os técnicos-administrativos colaborem para manter em bom estado os materiais, os equipamentos e o espaço físico que estão sob a sua responsabilidade.

A efetivação do Projeto Político Pedagógico exige esforço de todos os envolvidos no processo, caso contrário sua consolidação ficará comprometida.

Neste contexto, o corpo docente deve estar consciente de seu papel, enquanto sujeito envolvido e responsável pela efetivação do Projeto Político Pedagógico, e assumir comportamentos e atitudes no desempenho de suas funções, visando a atingir os objetivos do Curso de Zootecnia.

Neste sentido, partindo-se do pressuposto da indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão, com relação ao comportamento e atitudes do corpo docente, acredita-se na importância de promover:

- a interação com os objetivos da UFSM e do Curso visando efetivação do Projeto Político Pedagógico através de ações devidamente articuladas e cooperativas;
- um tipo de ensino que permita a produção do conhecimento e não apenas a sua reprodução;
- a melhora do relacionamento entre professores e alunos, no sentido de valorizar a pessoa humana e a participação ativa nas atividades;
- as vivências de princípios éticos fundamentais do relacionamento humano e da profissão.
- o compromisso com o social preparar os futuros profissionais para terem uma visão do contexto sócio-econômico e cultural onde irão atuar, preparando-se para agir de forma responsável.
- a capacitação e atualização científica e didático-pedagógico;
- a compreensão do ser humano como princípio e fim do processo educativo;
- inserção na comunidade científica profissional, através da participação em comissões científicas, movimentos associativos, grupos de pesquisa, eventos científicos e profissionais;
- a integração com corpo discente através das práticas pedagógicas, de orientações acadêmicas, da iniciação científica, de estágios e monitorias;
- a divulgação e socialização do saber através de produções científicas, técnicas e culturais, etc.;
- a inserção no contexto institucional, participando da gestão acadêmica e administrativa;
- a inserção no contexto social através de práticas extensionistas, ações comunitárias e integração com a comunidade e grupos de pesquisa;
- a valorização e ênfase da dimensão interdisciplinar e do trabalho multiprofissional, bem como, da inter-relação das disciplinas do currículo do curso.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NORTE-RS/UFMS
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO
CURSO DE ZOOTECNIA
PAPEL DOS DOCENTES (continuação)

A Universidade, que forma muitos profissionais, tem a importante função de prepará-los para essas novas exigências da sociedade, pois os trabalhadores nela formados geralmente ocupam importantes espaços nessa sociedade.

Faz-se necessário analisar se a formação nela proporcionada atende a tais demandas, assim como o compromisso docente com essa formação.

Entende-se que os professores têm um papel fundamental no ensino e preparação desses profissionais, mas que em geral não tiveram capacitação para promover tal formação, devido à falta de embasamento pedagógico e sociológico pois tradicionalmente é requerida somente titulação na área do conhecimento específico de sua atuação, o que acarreta problemas que são reconhecidos nos processos de avaliação institucional. Para minimizarem muitos dos problemas há a necessidade de contextualização dos conteúdos.

As atividades de sala de aula devem aliar o tripé defendido pelo Projeto Político-Pedagógico da Universidade que defende a indissociabilidade entre a pesquisa o ensino e a extensão, facilitando que os alunos tenham a oportunidade de participar de atividades que requeiram atitudes mais protagonistas. Essas atividades de pesquisa e extensão são importantes porque introduzem os alunos nas problemáticas relacionadas às áreas de conhecimento do curso, assim como os põem em contato com a realidade local, regional, nacional e internacional.

Outro aspecto que professores e alunos não deverão descuidar, refere-se às relações que são estabelecidas entre eles, requerendo respeito, cumplicidade e valorização de ambas as partes, compreendendo-se ambos como sujeitos do processo educativo.

Portanto, faz-se necessário, por parte dos professores conhecer o projeto e mais do que isso, participar de sua elaboração, tomando decisões que o envolverão diretamente, principalmente no que se refere ao desenvolvimento contínuo desse projeto.

Os discentes, como um dos segmentos de atuação junto à Universidade e o Curso, têm um papel fundamental e estratégico para a decisão e implementação do PPPZ. Sem a autodeterminação, compreensão e atitudes de disposição para a efetivação dos preceitos e mudanças, pautadas no PPPZ por parte dos estudantes em espaços do seu cotidiano, como as aulas, estágios extra e curriculares, desenvolvimento de pesquisas e junto aos segmentos da sociedade nos quais atuam, o PPPZ se estagnarão e não conseguirá sair de suas entre-linhas, não renovando conceitos, atitudes e o currículo junto ao curso, onde foi avaliado serem necessárias mudanças.

A Universidade e o Curso de Zootecnia devem estimular e fomentar, a necessidade e o caráter essencial da participação de todos os seus segmentos, inclusive os estudantes, junto a debates, seminários, conselhos e congressos pertinentes ao curso, a Universidade e a sociedade, reafirmando um dos seus papéis fundamentais, formando profissionais capazes de intervir junto à realidade e às necessidades sociais.

Para a reflexão e motivação dos discentes em torno de mudanças e renovações necessárias no projeto de curso, devem ser desenvolvidas e estimuladas atividades por seus órgãos organizativos e representativos (Associações de turma, Diretório Acadêmico e DCE) e pelos órgãos competentes da Universidade pelo ensino de graduação e pós-graduação (Coordenação de Curso, Pró-reitorias e Departamentos), debates e avaliações periódicas, em torno de suas posturas, responsabilidades e compromisso no processo de implementação do PPPZ e suas inter-relações com a Universidade.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso