



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NORTE-RS/UFSM
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO
CURSO DE AGRONOMIA
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

Fundamentos e Proposições

A fundamentação geral deste Projeto Político-Pedagógico pauta-se pelas considerações da teoria crítica, a qual defende que as mudanças curriculares não devem se restringir às alterações de grade, mas referir-se à formação profissional em geral, assim como à formação em cidadania. O currículo, neste sentido, é concebido enquanto composição e desenvolvimento, incluindo a sua implantação, avaliação e reformulação permanente.

As considerações presentes neste projeto de curso pretendem orientar e aportar uma formação integral e, para tanto, os alunos deverão entrar em contato com a realidade onde irão atuar futuramente, conhecendo melhor seus problemas e potencialidades, assim como vivenciar atividades relacionadas à profissão. Uma vez estabelecido este contato com a realidade, esta deverá ser fonte de investigação e revisão do conhecimento, reorientando as atividades de ensino-aprendizagem.

Para dar conta da complexidade da realidade, torna-se necessária a ênfase na multi e interdisciplinaridade, implicando a adoção de estratégias que levem ao desenvolvimento de trabalhos em grupo de diferentes áreas do conhecimento, que possuam afinidades e interesses comuns, na busca da melhoria do ensino e da formação do egresso. Esta interdisciplinaridade pressupõe mudança de atitude, ou seja, a substituição de uma concepção fragmentada do conhecimento por uma abordagem que conceba o conhecimento de forma mais sistêmica.

Para alcançar os propósitos expressos nos objetivos e configurar o perfil desejado do egresso do Curso de Graduação em Agronomia da Universidade Federal de Santa Maria, no Centro de Educação Superior Norte do Rio Grande do Sul - CESNORS, propõe-se uma carga horária total de 4485 horas, distribuída da seguinte maneira:

- Carga Horária total = 4485h
- Carga Horária em disciplinas básicas = 1.080h
- Carga Horária em disciplinas profissionalizantes essenciais = 2.895h
(Carga Horária em Estágio Supervisionado em Agronomia = 330h)
- Carga Horária em disciplinas profissionalizantes específicas (DCGs) =
mínimo de 390h
- ACGs - 120 horas

A proposta de carga horária necessária para integralização curricular (4.320 h) deste PPP de curso apresenta-se em consonância com as diretrizes nacionais para o curso de Agronomia e, portanto, tem como parâmetro ideal de tempo para cumprir em estudos a duração de 10 semestres (5 anos).

No propósito de tentar diminuir aspectos da 'fragmentação do conhecimento' e suas influências no processo de formação, estabelece-se a inserção de uma 'disciplina integradora' ao final do ciclo básico - *Seminários em Agronomia*, objetivando proporcionar e operacionalizar uma dinâmica integradora dos diversos conteúdos ministrados até o final do ciclo básico (três primeiros semestres do curso), tendo por eixo ordenador os conhecimentos agrônômicos relativos ao complexo solo-planta-água-atmosfera-grupos humanos. Tal disciplina tem por objetivo principal desenvolver desde logo nos alunos habilidades e estratégias para a identificação de problemas e a discussão de suas possíveis soluções, além de procurar contribuir e estar em consonância com os preceitos que configuram o perfil desejado do egresso do Curso de Graduação em Agronomia da UFSM, no Centro de Educação Superior Norte do Rio Grande do Sul - CESNORS; em especial os que dizem

respeito à capacidade de interpretar a complexidade da realidade sócio-ambiental, produzir e avaliar conhecimentos, integrar e associar saberes, promover a interação entre áreas do conhecimento agrônomo e destas com suas áreas de interface, com vistas à resolução de problemas e à construção do desenvolvimento rural sustentável.

Os procedimentos didáticos desta disciplina vão se pautar para situações-problema com base em temáticas transversais às áreas agrônomicas de conhecimento, com especial ênfase nas áreas de solos, fitotecnia, defesa fitossanitária e desenvolvimento rural. Tais temáticas também deverão ser contextualizadas social, ambiental e economicamente. A abordagem deve ser feita a partir de situações-problema, descritas a partir de observações empíricas e coleta de dados a campo realizadas pelos alunos sob orientação docente.

A responsabilidade da disciplina será compartilhada pelas áreas de conhecimento agrônomo institucionalizadas pelos departamentos de Solos, Defesa Fitossanitária, Fitotecnia e Extensão Rural, sendo ministrada de forma colegiada, requerendo-se, no mínimo, uma reunião dos docentes para prover o plano de ensino do semestre e uma de avaliação ao final do mesmo, sob supervisão da coordenação do curso. A condução e proposição desta disciplina afilia-se à tentativa de propor questões e condições de aprendizagem que se utilizem de conhecimentos derivados de diferentes áreas do conhecimento.

O Estágio Supervisionado em Agronomia será realizado após o acadêmico ter cursado todas as disciplinas profissionalizantes essenciais e terá caráter curricular, obrigatório e semestral, com carga horária mínima de 330 h - Estágio Supervisionado em Agronomia I (300 h) e Estágio Supervisionado em Agronomia II (30 h). As normas que regulamentam o estágio estão apresentadas no item legislação que regula o currículo do curso.

O acúmulo de conhecimentos e as transformações rápidas na geração de tecnologias e saberes em todas as áreas da ciência atualmente colocam a necessidade de um corpo básico de conhecimentos essenciais e uma dedicação direcionada a concentrar-se em algumas áreas de formação de modo mais específico, para melhor apresentar condições qualificadas na atuação profissional e de inserção no mercado de trabalho, resguardada a formação humanística. Portanto, também como estratégia pedagógica relevante, o PPP do curso de Agronomia do CESNORS da UFSM propõe o estabelecimento de uma parte da carga horária de integralização curricular com caráter flexível (DCGs), ou seja, o aluno pode escolher uma determinada área de conhecimento (departamento) para realizar uma concentração no foco de seus estudos, o que permite atender melhor a expectativas individuais dos estudantes e a atualização constante dos conteúdos.

Neste sentido:

- O aluno deverá cursar um mínimo de 25% da carga horária mínima total de DCGs na área de conhecimento (departamento) em que realizou o estágio;
- O aluno deverá cursar um máximo de 50% de DCGs em uma mesma área de conhecimento (departamento);
- Os departamentos didáticos deverão ofertar em DCGs um mínimo de 25% da carga horária de disciplinas profissionais essenciais ofertadas ao curso;
- Será possibilitado ao aluno cursar uma (01) disciplina da Pós-Graduação em aproveitamento como DCG dentro das 390h mínimas de disciplinas profissionalizantes flexíveis.

O estabelecimento sistemático de propostas de Atividades Complementares de Graduação (ACGs) é condição para que o aluno aperfeiçoe sua formação de acordo com suas necessidades e interesses. Neste sentido, o Curso estimulará e proporcionará a participação dos alunos em: atividades de iniciação científica, atividades de

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA
CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NORTE-RS/UFSM
PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO
CURSO DE AGRONOMIA
ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS (continuação)

extensão, estágios, apresentação e divulgação (publicação) de trabalhos, órgãos colegiados, monitorias, entre outras atividades.

De acordo com o PPP da Instituição, a "articulação do ensino, pesquisa e extensão é básica para a sustentação da Universidade. A qualidade do ensino depende da competência em pesquisa. As atividades de extensão se articulam com as experiências de pesquisa e ensino." Em consonância com essa necessidade incluímos em nosso projeto o estímulo a atividades de pesquisa e extensão, mas buscando formas de integrar estas atividades evitando a sua tão comum dissociação.

Para que os alunos tenham oportunidades de participar de atividades de pesquisa e extensão o Curso promoverá discussões sobre o que se entende por pesquisa e extensão, e o papel social destas atividades. Assim como deverão ser ampliadas as oportunidades de participação em projetos de extensão, dada a importância destas atividades para a reconfiguração dos saberes das áreas de conhecimento do Curso. Reconhece-se que há um número reduzido de projetos de extensão, devendo-se criar formas de incentivo para que mais professores e alunos se dediquem a essa atividade, por meio de recursos mais atrativos do que os atuais.

O estabelecimento de parcerias com a comunidade, através de convênios e intercâmbios institucionais, receberão atenção especial, não só pela oportunidade do exercício do componente prático dos conhecimentos aportados no Curso, mas também pela experiência de vida em sociedade e pela interlocução entre a Universidade e a Sociedade.

Neste sentido, o compromisso institucional torna-se fundamental para a transformação da realidade do Curso, que depende da previsão de recursos, do dimensionamento e qualificação do corpo docente e técnico-administrativo, programas de apoio ao estudante e infra-estrutura institucional para a implementação do Projeto Político-Pedagógico (salas de aula, bibliotecas, laboratórios, equipamentos, secretaria, sistema de rede de informações etc.). Também se ressalta a necessidade de se oferecer formação pedagógica continuada e oportunidades de qualificação aos professores, proporcionando, deste modo, a capacitação adequada para o alcance e desenvolvimento dos objetivos deste projeto de curso.

Processo de Implantação

A metodologia para a implantação do presente Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Agronomia da Universidade Federal de Santa Maria, no Centro de Educação Superior Norte do Rio Grande do Sul - CESNORS prevê:

- a apresentação do Projeto Político-Pedagógico aos professores, alunos e técnico-administrativos do curso para reafirmar o compromisso de todos no seu desenvolvimento e alcance;
- a implantação de um programa permanente de capacitação dos docentes e técnico-administrativos para que estes possam atuar no sentido de conformar o perfil profissional desejado para o Curso de Agronomia do CESNORS;
- a decisão e adoção de medidas de adaptação ao novo currículo; e
- a busca de parcerias para criar espaços de formação complementar, tais como estágios e outras possibilidades.

Data:

____/____/____

Coordenador do Curso