



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NORTE-RS/UFMS**  
**PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**  
**CURSO DE ADMINISTRAÇÃO - DIURNO**  
**ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS**

Na concepção do PPP da UFSM as estratégias pedagógicas incluem todas as alterações que foram inseridas no Curso a partir da organização de seu PPP. Assim, este capítulo foi organizado com esta visão geral de estratégia pedagógica. Também fazem parte do capítulo as estratégias, aqui denominadas didático-pedagógicas, que orientam a ação da coordenação, colegiado e professores na implementação do PPP.

**Denominação do Curso e flexibilização**

Nos documentos onde se discute a formação do administrador existe uma orientação para que as habilitações sejam eliminadas, passando os cursos a terem uma orientação geral.

A Comissão de Especialistas em Ensino da Administração, ao apresentar as Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Administração, no ano de 2001, orienta que é necessário:

O parecer n° 0146/2002 do CES/CNE, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação quando se refere ao perfil do desejado do formando em Administração, afirma que o mesmo:

*Deve ensejar condições para que o bacharel em Administração esteja capacitado a compreender as questões científicas, técnicas, sociais e econômicas **da produção e de seu gerenciamento no seu conjunto**, observados os níveis graduais do processo de tomada de decisão, bem como a desenvolver o alto gerenciamento e assimilação de novas informações, apresentando flexibilidade intelectual e adaptabilidade contextualizada no trato de **situações diversas presentes ou emergentes nos vários segmentos do campo de atuação do administrador.***

Essa orientação deixa claro que a formação do administrador tem caráter de formação generalista e não especialista, na medida em que enfatiza as capacidades necessárias a este profissional para atuação no conjunto do sistema produtivo. Além de proporcionar o desenvolvimento de habilidades multi-especialistas com o aprofundamento nas áreas específicas da profissão, dando maior sustentação à formação generalista.

Ainda o parecer do CNE/CES 67/2003, que trata do Referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação, contempla como um dos princípios para as Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação:

*- **Incentivar uma sólida formação geral**, necessária para que o futuro graduado possa vir a superar os desafios de renovadas condições de exercício profissional e de produção do conhecimento, permitindo variados tipos de formação e habilitações diferenciadas em um mesmo programa.*

O mesmo documento orienta a flexibilização do currículo, permitindo aos cursos:

*- **Indicar os tópicos ou campos de estudos e demais experiências de ensino-aprendizagem que comporão os currículos**, evitando ao máximo a fixação de conteúdos específicos com cargas horárias pré-determinadas, os quais não poderão exceder 50% da carga horária total dos cursos.*

**Estratégias didático-pedagógicas**

As estratégias didático-pedagógicas representam os instrumentos para a

efetiva consolidação da proposta curricular explicitada no perfil e competências a serem desenvolvidas nos alunos, tanto na dimensão operacional quanto na dimensão pedagógica.

A proposta curricular do Curso de Administração está centrada no desenvolvimento de competências que exigirão uma prática pedagógica pautada na interação com o aluno e na construção do seu conhecimento. Assim, as iniciativas dos alunos, o diálogo, os diferentes estágios de desenvolvimento cognitivo e a autonomia terão que ser considerados para que aconteça não somente o saber fazer, mas, acima de tudo o saber por que está sendo feito.

Certamente será necessário inserir os pressupostos da andragogia apresentados por Cavalcanti (1999), os quais indicam que: a aprendizagem é mais centrada no aluno, na independência e na auto-gestão, está voltada para a aplicação prática, baseia-se na experiência e na solução de problemas em grupo e exige uma ampla gama de conhecimentos para se chegar a uma solução.

A ação pedagógica tem ficado muito sob a responsabilidade de cada professor em sua esfera de conhecimento e atitude. Certamente essa forma de agir não levará à consolidação do currículo proposto, pois as ações individuais tornam-se muitas vezes repetitivas, desgastando o processo.

É preciso inserir metodologias que possam levar à integração e ao espírito de equipe, o que é primordial para o desenvolvimento, tanto do corpo docente quanto no discente, da efetiva capacidade de interagir e compartilhar conhecimentos e experiências.

Assim, as estratégias a serem incorporadas ao desenvolvimento do currículo terão caráter investigativo e construtivo, levando a aluno a ser co-responsável pelo seu aprendizado.

As disciplinas e atividades complementares, previstas na nova matriz curricular podem ser destacadas como instrumentos para que o aluno desenvolva a sua capacidade de gerenciar a sua vida acadêmica, incluindo na sua formação conteúdos e conhecimentos que trarão contribuição para o foco profissional por ele escolhido.

Além das abordagens já utilizadas como: estudos de caso, pesquisa de campo na modalidade "case avaliativo", relatos de experiência, painéis de debate, seminários serão inseridas metodologias inovadoras, onde se pode destacar a Aprendizagem Baseada em Problemas - PBL, a qual tem se mostrado eficaz no desenvolvimento da relação teoria-prática e na efetivação do processo de interação entre e docentes em busca da interdisciplinaridade.

O método PBL (Problem Based Learning - Aprendizado Baseado em Problemas) é uma estratégia pedagógica que tem sido utilizada em escolas médicas para formatar um currículo e um processo formativo diferente do modelo tradicional. Nesse método o elemento central do aprendizado é o aluno que é que é exposto a situações motivadoras nos grupos tutoriais, onde, através dos problemas, é levado a definir objetivos de aprendizado cognitivo sobre os temas do currículo.

Um dos fundamentos do método é ensinar o aluno a aprender, possibilitando que ele busque o conhecimento nos vários meios de difusão do conhecimento hoje disponíveis e que aprenda a pesquisar e a utilizar esses meios.

A inserção dessa proposta no PPP do Curso de Administração de Palmeira das Missões, não será, num primeiro momento, na sua totalidade. Inicialmente, serão elaborados módulos, dentro das atividades complementares de final de Curso, que terão vários professores chamados de "tutores", os quais estarão encarregados de realizar o planejamento, montagem e supervisão das atividades desenvolvidas nessa modalidade.

Data:

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA**  
**CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR NORTE-RS/UFSM**  
**PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**  
**CURSO DE ADMINISTRAÇÃO - DIURNO**  
**ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS (Continuação)**

É importante enfatizar que esse modelo combina com os pressupostos das propostas andragógicas e reforça o processo de metacognição que prevê a possibilidade de desenvolver nos alunos a capacidade de conhecer e de auto-regular o seu próprio funcionamento cognitivo.

Além disso, esse laboratório será importante instrumento regulador do PPP, na medida em que permitirá o desenvolvimento da capacidade de trabalhar em equipe, que é tão importante e ao mesmo tempo tão distante da academia.

Prevê-se a inserção do ensino à distância como alternativa para buscar a modernização e adaptação didático-pedagógica ao contexto de exigências atuais.

Data:

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Coordenador do Curso