

RESUMO  
Monografia de Especialização  
Curso de Especialização em Fonoaudiologia  
Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

HABILIDADES DE COMPREENSÃO, CONCEITUAÇÃO E EXPRESSÃO DA  
LINGUAGEM EM PRÉ-ESCOLARES DE ROSÁRIO DO SUL-RS.

Autora: Mirna Dorneles Moreira

Orientador: Cláudio Cechella

Santa Maria, julho de 2002.

Esta pesquisa foi realizada com o objetivo de avaliar o desenvolvimento das habilidades de compreensão, conceituação e expressão da linguagem em crianças pré-escolares, em função do tipo de escola freqüentada, do sexo e da idade. Participaram do estudo pré-escolares da cidade de Rosário do Sul, RS, normais e com idades entre quatro anos e onze meses e seis anos e onze meses. Das 92 crianças avaliadas, 32 freqüentavam uma escola da rede particular de ensino, 30 uma escola de rede municipal da zona urbana central e outras 30 freqüentavam uma escola municipal da zona urbana periférica da cidade. Com instrumento de avaliação foi utilizada a “Escala Beta para Avaliação da Linguagem em Crianças de 3 a 17 anos” publicada por Feldman, Pinasco, Feldman & Canepa em 1992. A Escala foi traduzida do Espanhol para o Português e aplicada conforme a orientação dos autores. Em cada uma das habilidades avaliadas (compreensão, conceituação e expressão da linguagem) o desempenho das crianças foi categorizado como sendo o menos que o esperado, conforme o esperado e maior do que o esperado em função da pontuação obtida e, conseqüentemente, da idade maturativa alcançada. O desempenho das crianças nos respectivos subtestes foi analisado conforme as variáveis tipo de escola, sexo e faixa etária. Para comparar os desempenhos dos grupos estudados foi utilizado o Teste Qui-Quadrado com nível de significância de 5%. Ao final do estudo, a análise dos resultados obtidos permitiu concluir que: a maioria das crianças avaliadas mostrou defasagem no desenvolvimento das habilidades compreensão, conceituação e expressão da linguagem; as variáveis, tipo de escola freqüentada, sexo e faixa etária, de modo geral, não interferiram no desempenho das crianças avaliadas e, independente do tipo de escola freqüentada, sexo e faixa etária, muitas crianças apresentaram um desempenho superior ao esperado nas habilidades de compreensão (26,08%), expressão (22,82%) e conceituação (9,78%) da linguagem.