

Nome da disciplina:	Docência no Ensino Superior
Carga Horária:	45 horas/aula
Créditos:	3
Ementa:	Princípios da docência no ensino superior e apreender instrumentos para a atuação pedagógica reflexiva e transformativa na formação de profissionais de nível superior e de homens comprometidos com o desenvolvimento humano.
Referências Bibliográficas:	<p>ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. (orgs.) Processos de ensinagem na universidade. 1ª ed. JOINVILLE SC: UNIVILLE, 2003.</p> <p>CASTANHO, Sergio; CASTANHO, Maria Eugênia. Temas e textos em metodologia do ensino superior. 2ª. ed. Campinas: Papirus, 2002.</p> <p>CASTRO, A. R. de e CARVALHO, A. M. de. (org.). Ensinar a Ensinar. São Paulo, Pioneira Thomson Learnin, 2001.</p> <p>GARCIA, Maria Manuela Alves. A Didática no Ensino Superior. 2ª ed. Campinas, Papirus, MOREIRA, Daniel A. (org.). Didática do Ensino Superior: técnicas e tendências. São Paulo, Pioneira, 2003.</p> <p>GIL, A.C. Metodologia do Ensino Superior. 3ª ed. São Paulo, Atlas, 1997.</p> <p>VASCONCELOS, M. L.M. Carvalho. A formação dos professores do Ensino Superior. 2ª ed. São Paulo: Pioneira, 2000.</p> <p>BERTOLINI, Piero. Dizionario di Pedagogia e scienze dell' educazione. Bologna: E. Zanichelli, 2004.</p> <p>BORENAVE, J. D. e PERREIRA, A. M. Estratégias de ensino-aprendizagem. 24ª ed. Petrópolis, Vozes, 2002.</p> <p>BRUNNER e ZELTNER. Dicionário de Psicopedagogia e Psicologia Educacional, Ed. Vozes, Rio de Janeiro, 4ª edição, 1994.</p> <p>DELORS, Jacques et al. Os quatro pilares da educação (p. 89-102). IN: DELORS, Jacques et al. Educação um tesouro a descobrir: Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o séc. XXI. 5ª ed. São Paulo, Cortez; Brasília, DF, MEC, UNESCO, 2001.</p> <p>GIORDANI, E. M. The personal formation and the congruity in higher education professionals. In: International Congress Business Intuition, Riga, Latvia, 2004.</p> <p>GIORNADI, Estela Maris. Formação interdisciplinar docente. Revista Conciência. Palmas/PR, vol I, 2004.</p> <p>GIORDANI, E. M. e COELHO, A. O professor dos cursos de licenciatura e a competência de saber administrar sua formação contínua. Relatório Projeto do</p>

	<p>Art. 170, UNIVALI, 2002.</p> <p>GIORDANI, Estela Maris e SANTOS, Sônia Regina da Silva. Percepção da Formação Profissional de Professores. Itajaí, UNIVALI, Relatório Pesquisa Art. 170, 2002.</p> <p>GIORDANI, Estela Maris. A docência como ato de inteligência e a formação do professor universitário. In: Anais do I Fórum de Ensino Superior do Sudoeste do Paraná e Oeste de Santa Catarina. Pato Branco. CEFET, Fundação Araucária, 2002.</p> <p>GIORDANI, Estela Maris. Docência no ensino superior: formação e desenvolvimento docente. In. Anais do II Fórum de Ensino Superior do Sudoeste do Paraná e Oeste de Santa Catarina. Unoesc, Xanxerê, 2003.</p> <p>GIORDANI, Estela Maris. O “como” implementar a dimensão interdisciplinar em práticas pedagógicas. Revista Contexto e Educação, Unijuí, ano 15, nº 60, out/dez, p. 81-98, 2000.</p> <p>LEITE, Denise. Conhecimento social na sala de aula universitária e a auto formação docente. In: MOROSINI, Marília Costa.(org). Professor do ensino superior: identidade, docência e formação. 2ª ed. Brasília: Plano, 2001.</p> <p>LISITA, V.; ROSA, Dalva; LIPOVETSKY, N. Formação de professores e pesquisa: uma relação possível? IN: ANDRÉ, M. (org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. São Paulo, Papirus, 2001.</p> <p>MARTINS, José do Prado. Didática Geral: fundamentos, planejamento, metodologia, avaliação. São Paulo: Atlas, 1985.</p> <p>MENEGHETTI, A. Pedagogia Ontopsicologica. Roma, Psicológica Editrice, 2002.</p> <p>MORAN, J. M. BEHRENS, M. A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 5ª ed. São Paulo, Papirus. 2002.</p> <p>SCHMITZ, Egídio Francisco. Didática Moderna: fundamentos. Rio de Janeiro: LCTLivros Técnicos e Científicos, Editora S.A, 1982.</p> <p>SCHMITZ, Egídio. Fundamentos da didática. 7ª ed. São Leopoldo, Unisinos, 1993.</p> <p>VEIGA, I. P.A. (coord.). Repensando a Didática. 2ª ed. São Paulo, Papirus, 1989.</p>
--	---