

RESUMO
Dissertação de Mestrado
Programa de Pós-Graduação em Distúrbios da Comunicação Humana
Universidade Federal de Santa Maria, RS, Brasil

PROCESSAMENTO AUDITIVO NAS DIFICULDADES DE
APRENDIZAGEM: UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO
TERAPÊUTICA

AUTORA: LUIZA DE SALLES JUCHEM
ORIENTADORA: ANGELA GARCIA ROSSI
Santa Maria, 30 de julho de 2004.

O adequado processamento da informação auditiva é um fator essencial para um bom desempenho escolar. Varias pesquisas têm apontado essa relação, porém são poucas as que sugerem algum tipo de intervenção, logo, o presente estudo tem como objetivo verificar a eficácia de um programa terapêutico multissensorial em um grupo de escolares com queixas de dificuldades de aprendizagem e alterações de processamento auditivo no teste SSW (*Staggered Spondaic Word*). Foram selecionados 14 crianças com nove anos de idade matriculadas na segunda série do Ensino Fundamental, de uma escola da rede estadual de ensino, cujas professoras apontaram como tendo dificuldades de aprendizagem. O critério de seleção destas crianças foi apresentar audição periférica normal (ISSO 1999-1990); timpanometria tipo A (JERGER, 1970); ausência de desvios fonéticos e/ou fonológicos e a presença de Perda gradual de Memória na análise qualitativa do teste SSW. As crianças foram divididas em dois grupos: grupo com terapia (GCT), composto por quatro crianças, dois meninos e duas meninas, para cada gênero, um leve e outro moderado na análise quantitativa do teste SSW e GST (grupo sem terapia), composto por dez crianças, seis meninos e quatro meninas, sendo três leves, três moderados e quatro severos. O GCT participou de um programa de intervenção baseado em atividades multissensoriais, realizado em 18 sessões de 45 minutos, duas vezes por semana, em sala de aula concedida pela escola. Um ano após a avaliação inicial, ambos os grupos foram reavaliados, tendo as crianças do GCT conquistado os padrões de normalidade tanto nos aspectos qualitativos quanto nos quantitativos do teste SSW na segunda avaliação. Das crianças do GST, na análise qualitativa, duas apresentaram resultado normal, quatro mantiveram-se na mesma categoria e quatro passaram para a categoria de decodificação fonêmica. Na análise quantitativa três apresentaram resultado normal, uma leve e seis, moderado. Os resultados da reavaliação mostraram que ambos os grupos tiveram seus totais de acertos aumentados no SSW, porém nenhuma criança de grau moderado do GST alcançou a normalidade no teste como alcançaram todas as do GCT. Com isso conclui-se que o programa de intervenção terapêutica multissensorial é eficaz na melhora das habilidades de processamento auditivo das crianças com queixas de dificuldades de aprendizagem e alterações de processamento auditivo do tipo Perda Gradual de Memória.